

## ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA UTILIZACIÓN DEL

### PORTFOLIO DE ADULTOS

<b>ACTIVIDAD 1: English: Friend or Foe? My Relationship with English</b>
<b>AUTOR:</b> Carmen Santos Maldonado (Actividad del curso <i>Learning to Learn English</i> de la EOI de Santander)
<b>IDIOMA:</b> Inglés
<b>NIVEL:</b> A2-C2
<b>TIEMPO:</b> de 30' a 40 minutos
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promover en los alumnos la reflexión sobre los siguientes aspectos:<ul style="list-style-type: none"><li>- objetivos de aprendizaje</li><li>- dificultades de aprendizaje</li><li>- estilos y estrategias de aprendizaje</li><li>- aprendizaje autónomo y responsable</li><li>- aprendizaje fuera del aula</li><li>- aprendizaje como proceso que dura toda la vida</li></ul></li></ul>
<b>DESTREZAS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Expresión escrita</li><li>- Expresión oral</li><li>- Interacción oral</li></ul>
<b>METODOLOGÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explicar a los alumnos que en esta actividad se trata de ver qué tal se llevan ellos con el inglés. Repartir las hojas con el cuestionario. Los alumnos contestan a las preguntas individualmente y por escrito (10 minutos). Después en grupos de tres los alumnos comentan las respuestas a su cuestionario (15 minutos). Finalmente el profesor puede seleccionar las preguntas que le parezcan más relevantes e invitar respuestas de toda la clase. Hacer en la pizarra una pequeña lista de respuestas de los alumnos: por ejemplo, por qué están aprendiendo inglés, lo que ellos encuentran más fácil y más difícil del inglés, qué aspectos les han ayudado o han dificultado su aprendizaje...(10 minutos). Una vez terminada la actividad, el profesor puede aprovechar estas preguntas para insistir en que las personas aprenden de muchas maneras distintas, y que lo importante es que cada uno sea consciente de las suyas.</li></ul>
<b>RELACIÓN CON EL PORTFOLIO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición de objetivos de aprendizaje</li><li>- Reflexión sobre la biografía lingüística</li><li>- Desarrollo de estrategias de aprendizaje</li><li>- Autoevaluación</li><li>- Aprendizaje a lo largo de toda la vida, dentro y fuera del aula</li><li>- Aprendizaje autónomo y responsable</li></ul>
<b>VALORACIÓN:</b> <p>Positiva. Es un buen modo de introducir o profundizar en la filosofía de la autoevaluación que subyace al Portfolio. A continuación, se puede pasar a materiales más 'áridos' del Portfolio.</p>

# Learning to learn English

## English: Friend or Foe? My relationship with English

1. Why am I learning English? Do I like it?
2. How many years have I been 'half-learning' English? How long have I 'really' done something to 'seriously' improve my English?
3. According to the time I've been 'really serious' about my English, is my English as good as it should be?
4. In my English learning history, what has helped me most is...
5. In my English learning history, the main brake to my progress has been...
6. My short-term (2-3 years) objectives in learning English are...
7. My long-term (5-6 years) objectives in learning English are...
8. What I find easiest in learning English is... because...
9. What I find most difficult is... because...
10. Am I a good language learner on the whole? Why?

## ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA UTILIZACIÓN DEL

### PORTFOLIO DE ADULTOS

<b>ACTIVIDAD 2: Tips for Learning Grammar</b>
<b>AUTOR:</b> Carmen Santos Maldonado (Actividad del curso <i>Learning to Learn English</i> de la EOI de Santander)
<b>IDIOMA:</b> Inglés
<b>NIVEL:</b> A2-C2
<b>TIEMPO:</b> Unos 45 minutos
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promover en los alumnos la reflexión sobre los siguientes aspectos:<ul style="list-style-type: none"><li>- estilos y estrategias de aprendizaje</li><li>- dificultades de aprendizaje</li><li>- aprendizaje autónomo y responsable</li><li>- aprendizaje fuera del aula</li></ul></li></ul>
<b>DESTREZAS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Expresión escrita</li><li>- Expresión oral</li><li>- Interacción oral</li></ul>
<b>METODOLOGÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explicar a los alumnos que esta actividad trata de ayudarles a ver cómo aprenden ellos la gramática y qué estrategias pueden aplicar para mejorar ese aspecto de la lengua. Entregar la primera hoja (<i>Learning Grammar</i>) para que piensen y escriban individualmente qué hacen para aprender gramática y qué creen ellos que el profesor puede hacer para ayudarles en ese aprendizaje (10 minutos). Después en grupos de tres los alumnos ponen en común sus ideas y estrategias (15 minutos). Entregar la segunda hoja (<i>Tips for Learning Grammar</i>). Individualmente los alumnos leen los consejos, marcan con una cruz donde corresponda y pueden añadir sus propias estrategias al final de la lista (10 minutos). Finalmente el profesor puede hacer un pequeño sondeo para ver cuáles son las estrategias más comunes y sobre todo para ver qué estrategias nuevas los alumnos están dispuestos a intentar (10 minutos).</li></ul>
<b>RELACIÓN CON EL PORTFOLIO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de estrategias de aprendizaje</li><li>- Aprendizaje a lo largo de toda la vida, dentro y fuera del aula</li><li>- Aprendizaje autónomo y responsable</li></ul>
<b>VALORACIÓN:</b> <p>Positiva. Es una buena manera de ayudar a los alumnos a entender que ellos son los gestores de su aprendizaje. Por otra parte esta actividad les da ideas a sobre cómo pueden afianzar su gramática fuera de clase, ya el tiempo de clase es muy limitado, y debe utilizarse para actividades que el alumno no puede realizar solo. La parte de la actividad donde se reflexiona sobre qué piensan ellos que puede hacer el profesor para ayudar a los alumnos es interesante como feed-back de nuestra labor, y también abre las puertas para que los alumnos den su opinión sobre lo que se hace en clase en general.</p>



# Learning to learn English

## ENHANCING ENGLISH LEARNING TECHNIQUES

Think of how you learn ENGLISH GRAMMAR and what things YOU and your TEACHER can do to make LEARNING GRAMMAR easier and more effective. Here are some examples to get you started.

### LEARNING GRAMMAR

#### What YOU can do

- ⇒ I highlight model sentences to remember
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒

#### What your TEACHER can do

- ⇒ T contrasts English and Spanish Grammar
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒



# Learning to learn English

## TIPS FOR LEARNING GRAMMAR

Here are some ideas about what YOU can do in class and outside the class to improve your grammar. Decide which strategies you already do, which you haven't tried but you may be willing to try and which you think are no good for you. If there are things you do to learn grammar that are not on this list, you can add them at the end.

YES, I DO

THIS

I'M GOING

TO TRY IT

THIS IS NOT

FOR ME

1. HIGHLIGHT or note model sentences to remember
2. STUDY grammar and REVISE regularly
3. Be careful with EXCEPTIONS
4. PRACTISE doing EXERCISES
5. TRANSLATE difficult sentences
6. COMPARE ENGLISH and SPANISH structures
7. SUMMARISE grammar points
8. Learn MODEL EXAMPLES
9. Underline some structures while reading
10. Check doubts in GRAMMAR BOOKS
11. Have a GOOD DICTIONARY with grammar information & examples
12. Learn RULES
13. Think about GRAMMAR RULES 'CONTAINED' in sentences
14. Revise grammatical exercises done before
15. Borrow grammar books from SELF-ACCESS ROOM
16. Use grammar and REFERENCE SECTIONS in student's books
17. Use GRAMMAR ACTIVITIES from the SELF-ACCESS room
18. Highlight COMMON MISTAKES
19. Try to REMEMBER EXAMPLES and not rules
20. Do many GRAMMAR EXERCISES
21. Check EXERCISES DONE BEFORE
22. Do games and exercises ON THE INTERNET
- 23.
- 24.
- 25.