

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA UTILIZACIÓN DEL PORTFOLIO DE ADULTOS

| |
|---|
| ACTIVIDAD 1: The (im)perfect language learner |
| AUTOR: Jesús Ángel González (basada en los modelos de la guía didáctica para el portfolio de secundaria) |
| IDIOMA: Inglés |
| NIVEL: A2-C2 |
| TIEMPO: de 20' a 30' |
| OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">- Promover en los alumnos la reflexión sobre los siguientes aspectos:<ul style="list-style-type: none">- aprendizaje para toda la vida- aprendizaje autónomo y responsable- aprendizaje fuera del aula- descripción de la lengua por destrezas y subdestrezas- estrategias de aprendizaje- multiculturalismo y plurilingüismo |
| DESTREZAS: <ul style="list-style-type: none">- Expresión oral- Interacción oral |
| METODOLOGÍA: <p>Repartir las hojas con las preguntas. Los alumnos deben levantarse y buscar una persona diferente para cada una de las condiciones. Siguiendo las instrucciones, a continuación tienen que preguntar al menos dos preguntas relacionadas con estos aspectos y dar su propia opinión. Una vez terminada la actividad, el profesor puede aprovechar estas preguntas para desmontar errores de concepto habituales sobre el aprendizaje de lenguas y fomentar en los alumnos una actitud más realista y positiva.</p> |
| VALORACIÓN: <p>Positiva. Es un buen modo de introducir conceptos, actitudes y procedimientos de forma indirecta. A continuación, se puede pasar a materiales más 'áridos' del Portfolio.</p> |

THE (IM)PERFECT LANGUAGE LEARNER

STUDENT A FIND SOMEONE WHO ...

- knows five words in Italian
- can ask for directions in German
- knows the name of an African language
- has a monolingual English dictionary
- writes down the new words s/he learns
- has travelled to an English-speaking country
- enjoys watching films in English with subtitles
- reads in English much better than s/he writes
- reads texts in English on the Internet
- only studies if there is an exam
- can understand people in an English pub

Ask the questions to different people. When you find someone who can do one of those things, ask at least two more questions about it and give your own opinion. Write their name, answer their questions and keep on asking ...

THE (IM)PERFECT LANGUAGE LEARNER

STUDENT B FIND SOMEONE WHO ...

- has been studying English for more than 5 years
- likes learning new words through songs
- is shy and finds it hard to speak in another language
- only reads books for class
- chats in English on the Internet
- prefers American English to British English
- has been to Portugal or Italy and managed to get by
- knows how to say their name in four different languages
- is better at listening than at speaking
- can order food in a restaurant in French
- has had a foreign boy/girlfriend

Ask the questions to different people. When you find someone who can do one of those things, ask at least two more questions about it and give your own opinion. Write their name, answer their questions and keep on asking ...

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA UTILIZACIÓN DEL PORTFOLIO DE ADULTOS

| |
|--|
| ACTIVIDAD 2: WAYS TO LEARN |
| AUTOR: Aurora Galguera (basada en el método <u>Real Time. Workbook. Ed.Richmond</u>) |
| IDIOMA: Inglés |
| NIVEL: A1 |
| TIEMPO: Dependiendo del grupo el profesor puede dedicar el tiempo que estime oportuno. |
| DESTREZAS: Comprensión escrita / Interacción oral |
| OBJETIVOS: -Comprender textos breves sobre el aprendizaje autónomo. -Expresar opiniones personales sobre los textos mencionados. -Promover la autonomía del alumno. -Reflexionar sobre la actitud personal frente al proceso de aprendizaje del idioma objeto de estudio. |
| METODOLOGÍA: Se reparten los textos y los alumnos los leen individualmente.Se comenta el vocabulario que se estime oportuno.Los alumnos reflexionan por parejas sobre la forma de aprender de los protagonistas de los textos y la comparan con sus propias formas de aprendizaje.Se hace una puesta en común con todo el grupo.Por último, el alumno, de manera individual, reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje y sobre los métodos que lleva a cabo para obtener un aprendizaje positivo. |
| VALORACIÓN: Positiva.Por medio de estas reflexiones se llega a fomentar en el alumno una actitud más realista y positiva frente a su proceso de aprendizaje autónomo. |

WAYS TO LEARN

Learning English out of class

1. Read about these students. Are you the same or different?
 - a. My name's Umberto. I am learning English for fun but it's important for my job too. I like speaking and listening to English. I don't like reading English- it's difficult. I go to my English class on Tuesday and Thursday mornings. I do some homework every week for about one hour. I love American music. I sing in English and I record myself on tape. I also love surfing the Internet. On Fridays, I usually speak English with another student at my home for about half an hour. We record our conversations. Later we listen to them- it's very funny.

 - b. My name's Anne. I'm French. I want to work in travel so I'm learning English. I go to classes three mornings a week but I try to practise English at home. I use the Workbook every day. I have a Vocabulary Book and I write new words in it. I have a cassette recorder and I pronounce new words. I watch the news on television and I can understand a little. I love writing in English and I write an English diary every day.

2. Talk about the ways you are learning English.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA UTILIZACIÓN DEL PORTFOLIO
DE ADULTOS

| |
|--|
| ACTIVIDAD 3: POSTCARD |
| AUTOR: Aurora Galguera (basada en el método <u>Real Time. Workbook.Ed.Richmond</u>) |
| IDIOMA: Inglés |
| NIVEL: A1 |
| TIEMPO: Dependiendo del grupo el profesor puede dedicar el tiempo que estime oportuno. |
| DESTREZAS: Comprensión escrita / Producción escrita. |
| OBJETIVOS: -Comprender una postal corta y sencilla. -Escribir una postal corta y sencilla con saludos desde el lugar de vacaciones. -Estimular las estrategias de aprendizaje. -Fomentar las destrezas productivas y receptivas de acuerdo a los descriptores del nivel A1 |
| METODOLOGÍA: Se reparte el texto de la postal entre los alumnos.De manera individual los alumnos leen el texto y responden a las preguntas de comprensión escrita.En grupos se corrige la actividad.Como actividad adicional los alumnos deben escribir una postal breve desde un lugar de vacaciones.Se intercambian las postales de manera que cada alumno corrige la postal de un compañero.Por último el profesor recoge las postales para su posterior corrección. |
| VALORACIÓN: Muy positiva.Los alumnos ponen en práctica sus conocimientos relativos a la producción escrita fomentando de esta manera su aprendizaje autónomo y responsable. |

**Jan wrote this postcard last summer from Rhodes.
Read it and answer the questions.**

POSTCARD

We are having a very good time here. Lovely sunny weather but it rained a little yesterday. Lots of places to see! The old city is wonderful- beautiful houses and a market where you can buy anything. I bought a dress yesterday. John bought a hat. He looks stupid in it. Last week we went to Lindos by taxi- we visited the castle and a museum. This morning we swam in the sea and had lunch in a restaurant. The food is delicious!

See you soon.

Jan

- A. What did they see in the old city ?
They.....
- B. What did Jan buy in the market?
She.....
- C. What did John buy?
He.....
- D. How did they travel?
They.....
- E. What did they do in Lindos?
They.....
- F. What else did they do on Rhodes?
They.....

| |
|--|
| ACTIVIDAD 4: STUDENT PROFILE |
| AUTOR: Aurora Galguera (basada en el método <u>English File 1.Ed.Oxford</u>) |
| IDIOMA: Inglés |
| NIVEL: A1 |
| TIEMPO: Dependiendo del grupo el profesor puede dedicar el tiempo que estime oportuno. |
| DESTREZAS: Comprensión escrita / Producción escrita / Interacción oral |
| OBJETIVOS: -Comprender y rellenar formularios sencillos y cuestionarios con datos referidos a su persona. -Promover la autonomía del alumno. -Fomentar la responsabilidad del alumno en el proceso de aprendizaje. -Reflexionar sobre la actitud personal frente al idioma. |
| METODOLOGÍA: Se reparte el cuestionario y los alumnos lo rellenan individualmente. En parejas intercambian opiniones sobre las respuestas y sus motivos para estudiar el idioma. El grupo intercambia con el profesor ideas y opiniones sobre los motivos que les han llevado a estudiar el idioma. Se hace una reflexión final con el fin de llegar a una conclusión sobre la mejor manera de aprender a aprender y desarrollar el aprendizaje autónomo. |
| VALORACIÓN: Muy positiva. Los alumnos reflexionan sobre sus objetivos en el proceso de aprendizaje que están iniciando. |

PORTFOLIO A1

STUDENT PROFILE

Surname:

First name:

Nationality:

Town/city:

Address:

Postcode:

Tel. no.:

Marital status: single married

Age:

Occupation:

Languages: speak _____

Understand _____

I want to learn English:

For my job

To meet people

To study

To understand songs or films

To travel

To translate

Is this your first English course? Yes No

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA UTILIZACIÓN DEL PORTFOLIO DE ADULTOS

| |
|---|
| ACTIVIDAD 5:Meine Sprachlernmethode |
| AUTOR:Pedro Mullor (actividad basada en los descriptores generales del nivel B2 y en el libro de texto "Leselandschaft 2".Editorial Verlag für Deutsch. |
| IDIOMA: Alemán |
| NIVEL: B2 |
| TIEMPO: A determinar por el profesor dependiendo del grupo. |
| DESTREZAS: Producción escrita / Interacción oral |
| OBJETIVOS: -Promover en los alumnos la reflexión sobre los objetivos de aprendizaje de una lengua extranjera. -Hacer que el alumno tome conciencia de la importancia de un aprendizaje autónomo y para toda la vida. -Promover en los alumnos la reflexión sobre la importancia del aprendizaje fuera del aula. |
| METODOLOGÍA:Los alumnos reciben la hoja con la actividad a realizar.Se hace hincapié en los pasos a seguir y en las expresiones que sirven de ayuda.Una vez redactadas las actividades, cada alumno entrega su redacción a otro compañero del grupo.Los alumnos leen las redacciones y hacen preguntas sobre aspectos de las mismas que no entiendan.Al final se discuten entre todos los puntos más importantes con el fin de fomentar una actitud más positiva en el aprendizaje. |
| VALORACIÓN:Positiva.Los alumnos deben reflexionar sobre sus métodos de aprendizaje de una lengua extranjera. |

AUFGABE - PRODUKTION SCHRIFTLICH / INTERAKTION MÜNDLICH NIVEAU B 2

Globale Kannbeschreibung

Ich kann in Texten und Themen aus meinem Fach- und Interessengebiet eine Argumentation aufbauen und die einzelnen Argumente aufeinander beziehen.

Detaillierte Kannbeschreibung

Ich kann meine persönlichen Sprachlernmethode beschreiben

Detaillierte Aufgabe

1. Schritt

Planen Sie einen Text, in dem Sie Ihre persönliche Sprachlernmethode darstellen. Sie sollten auf folgende Punkte eingehen:

1. Lesen
2. Schreiben
3. Hören
4. Sprechen
5. Grammatik
6. Wortschatz
7. Kooperatives Lernen in einer Gruppe
8. Selbstorganisation und Hilfsmittel

Formulieren

Hier einige Wörter und Wendungen, die Sie evtl. Benutzen können:

- gut sein in (z.B. Grammatik), etwas Gelerntes anwenden, Kenntnisse erweitern / festigen, etwas behalten / sich etwas merken / sich erinnern können an etwas.

- etwas vergessen, etwas verlernen, (keine) Übung haben im (z.B.: Sprechen), mir fehlt die Praxis.

- ein Wörterbuch verwenden, ein Wort nachschlagen

- ein Vokaleheft / Wörterheft führen, etwas in das Heft eintragen.

- Lernstrategien entwickeln / anwenden, Interesse / Motivation entwickeln / verlieren.

- Etwas gern haben / tun, etwas hassen, gelangweilt sein, ermüden.

-frei sprechen, flüssig sprechen, (starke) Hemmungen haben / gehemmt sein,
geringes /großes Selbstvertrauen haben

-Selbstvertrauen gewinnen / verlieren / aufbauen

2.Schritt

Überarbeiten

Legen Sie Ihren Text (nicht mehr als 200-250 Wörter) einem Lernpartner / einer Lernpartnerin vor.Lassen Sie sich Textpassagen zeigen, die nicht ganz verständlich sind.Finden Sie heraus, ob und ggf. Wo ihr Lernpartner / Ihre Lernpartnerin Schwierigkeiten hat, Ihren Gedanken zu folgen.Machen Sie sich Notizen, und überarbeiten Sie ggf. Ihren Entwurf.