

**EXPERIMENTACIÓN
DEL PORTFOLIO EUROPEO DE LAS
LENGUAS**

**PORTFOLIO DE ADULTOS
2004-2005**

Asesor responsable: Alfonso Muñoz (CiefP Torrelavega alfonso@ciefp-torrelavega.org)

Coordinador: Jesús Ángel González (EOI Santander jagonzal@patagonmail.com)

ÍNDICE

1.- PROFESORES PARTICIPANTES, IDIOMAS Y NIVELES IMPARTIDOS

2.- OBJETIVOS

3.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN

3.1.- EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

3. 2.- EXPERIMENTACIÓN MEDIANTE TUTORÍAS

4.- OPINIONES DE LOS ALUMNOS

5.- FAQ: PREGUNTAS MÁS FRECUENTES Y POSIBLES RESPUESTAS

6.- VALORACIÓN GENERAL Y RECOMENDACIONES DE USO

6.1.- ASPECTOS POSITIVOS DEL PEL

6.2.- ASPECTOS NEGATIVOS DEL PEL

6.3.- RECOMENDACIONES DE USO

6.3.1.- PLAN DE TRABAJO

6.3.2.- SELECCIÓN DE MATERIAL

6.3.3.- DIALANG

6.3.4.- TUTORÍAS GUIADAS

1.- PROFESORES PARTICIPANTES, IDIOMAS Y NIVELES IMPARTIDOS

	EOI	IDIOMA	CURSO(S)
Estrella Castaño	Santander	Italiano	2º
Marta del Arco	Santander	Inglés	3º/5º
Mertxe Herrán	Santander	Inglés	3º
Aurora Galguera	Santander	Inglés	5º
Pedro Mullor	Torrelavega	Alemán	1º- 3º- 5º
Yolanda Cabezas	Torrelavega	Inglés	2º
Teresa Segura	Torrelavega	Inglés	5º
Sofía González	Torrelavega	Francés	4º- Conversación
Carmen Santos	Santander	Inglés	Business English
Jesús Ángel González	Santander	Inglés	3º
Alfonso Muñoz	Asesor CiefP Torrelavega		

2.- OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Análisis y uso del PEL y familiarización con el Marco de Referencia
- 2.- Uso en el aula de los principios del Marco de Referencia y de los materiales del PEL:
 - 2.1.- Promover en alumnos y profesores la reflexión sobre el **aprendizaje de lenguas** y fomentar actitudes adecuadas sobre ello: aprendizaje para toda la vida, aprendizaje fuera del aula, aprendizaje autónomo y responsable, aumento muy superior del repertorio lingüístico al progresar en el aprendizaje (pirámide invertida), hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje...
 - 2.2.- Promover en alumnos y profesores la reflexión sobre el **carácter comunicativo** de la lengua: división en destrezas, definición de objetivos parciales por niveles, trabajo con descriptores, estrategias de comunicación, ...
 - 2.3.- Promover la **autoevaluación** de aptitudes, actitudes y destrezas.
 - 2.4.- Fomentar el respeto y aprecio por **otros idiomas y culturas**.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Análisis de materiales nuevos
- 2.- Continuación con las **actividades didácticas** que faciliten el uso del PEL, siguiendo el modelo del curso anterior.
- 3.- **Experimentación** con el PEL de adultos recién validado, dentro y/o fuera del aula.

3.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN

Este grupo es continuación del que estuvo trabajando durante el curso 2003-2004 durante el cual, al no poder disponer de portfolios originales, nos centramos en la realización de actividades didácticas en sintonía con la filosofía del PEL.

Durante este curso 2004-2005, y después de una primera fase de análisis de bibliografía y materiales (fundamentalmente procedente de las páginas web de las distintas entidades educativas implicadas), ya hemos podido utilizar **portfolios originales** con los alumnos. Se han recibido 300 portfolios en dos remesas diferentes y se ha optado por dos vías paralelas de experimentación: la primera, con nuestros propios grupos de alumnos y la segunda mediante tutorías para alumnos voluntarios.

3.1.- EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA (cada profesor con sus propios grupos) La han realizando cuatro profesores, 3 en Santander (Estrella Castaño, Carmen Santos y Marta del Arco) y 1 en Laredo (Aurora Galguera). En algunos casos se ha trabajado con todos los alumnos del grupo, y en otros sólo con alumnos voluntarios dentro del grupo.

Ventajas de este modo de trabajo:

- Los alumnos están muy guiados (de modo que resulta muy fácil resolver dudas de manera inmediata)
- Si el nivel es adecuado, se puede utilizar la lengua meta como lengua de trabajo
- Se pueden incorporar actividades de aula de refuerzo, como las que realizamos el año pasado.
- No supone sobrecarga horaria sobre el profesor

Desventajas:

- El documento no está diseñado para el trabajo de aula. Como consecuencia, algunas actividades resultan un poco áridas.
- El uso del PEL en castellano resulta metodológicamente incoherente, en particular en cursos de niveles altos.
- Si su cumplimentación es obligatoria para toda la clase, el profesor puede tener que trabajar con alumnos a los que no les interesa en absoluto.
- De alguna manera, entendemos que el uso del PEL en clases normales con adultos va en contra de la propia filosofía de autoaprendizaje que subyace al documento. El alumno se hace demasiado dependiente del profesor (con excepciones, como los alumnos universitarios).

Recomendaciones:

- Si se usa en clase, lo más recomendable parece utilizar el tiempo de clase para presentarlo de un modo lo más motivador posible, pero no dedicar sesiones de manera sistemática.
- Incluso aunque no se haga el Portfolio en clase de manera estructurada, algunos impresos pueden usarse como actividad de clase para introducir a los alumnos en ideas tales como el PEL, los niveles del Marco (que en breve serán 'nuestros niveles'), la idea de la autoevaluación, etc.

3. 2.- EXPERIMENTACIÓN MEDIANTE TUTORÍAS (con alumnos voluntarios) Se ha realizado en las escuelas de Santander (3 profesores, Jesús Ángel González, Carmen Santos y Mertxe Herrán) y Torrelavega (4 profesores, Yolanda Cabezas, Sofía González, Teresa Segura y Pedro Mullor). En ambos casos se han realizado charlas divulgativas (al igual que en Laredo) que han servido para reclutar alumnos voluntarios. Todas las charlas han tenido una asistencia muy notable, lo que demuestra el interés que suscita el PEL de manera inmediata entre el alumnado.

En **Torrelavega** se estableció un plan de trabajo de cuatro sesiones, en fechas fijas y comunes para todos los alumnos voluntarios, además de una tutoría on-line para que los interesados pudieran resolver sus dudas en todo momento. Así mismo, los alumnos han tenido la posibilidad de contar con los tutores en las horas de permanencia en el centro, especialmente en el horario de biblioteca, con el fin de poder realizar el test Dialang y corroborar así su autoevaluación mediante los descriptores del Marco de Referencia.

En **Santander** se optó por una vía más autónoma, entregando un plan de trabajo (también de cuatro sesiones) en las propias tutorías, pero ofreciendo a los alumnos una hora de tutoría semanal (por parte de cada profesor) de la que podían disponer según su propio ritmo. Éste último sistema ha resultado más complicado de implementar, puesto que a las tutorías podían venir alumnos en distintas fases de trabajo, lo que dificultaba la atención personalizada. Además, requiere una dedicación de al menos una hora semanal por parte de los profesores y tiene un mayor riesgo de abandono por parte del alumnado.

Ventajas de la experimentación mediante tutorías:

- Se trabaja sólo con alumnos voluntarios
- Se integra mejor con la propia filosofía de trabajo autónomo del PEL
- No supone cambios en la programación del curso
- Trabajar a la vez con otros alumnos de otros cursos e idiomas ayuda a percibir el PEL como 'Proyecto de Centro'. Los alumnos le conceden más importancia, lo que facilita un mayor compromiso.
- El trabajo con alumnos de otros cursos e idiomas resulta también enriquecedor para el profesorado implicado.
- En el modelo de tutorías en grupo y fechas fijas seguido en Torrelavega, se ha creado un ambiente de camaradería que da la posibilidad de compartir experiencias.

Desventajas de la experimentación mediante tutorías:

- El control sobre los alumnos es menor. Puede haber un número importante de alumnos que abandonen el proyecto
- En general, es más complicado utilizar la lengua meta como lengua de trabajo
- Supone sobrecarga horaria sobre el profesor
- Los tutores no pueden corroborar la autoevaluación de los alumnos, ni pueden asesorar con total conocimiento de causa cuando las preguntas son sobre un idioma distinto del que imparten.
- En el modelo de tutorías voluntarias seguido en Santander, hay mayor riesgo de abandono de alumnos, con la consiguiente pérdida de documentos.

Además de estas dos vías, se han repartido otros 20 portfolios a profesores de los centros que no formaban parte del seminario, pero

que han acudido a las charlas divulgativas y han utilizado el Portfolio en mayor o menor medida con sus alumnos.

4.- OPINIONES DE LOS ALUMNOS

Se han recogido 98 "Cuestionarios del Aprendiz o alumno" del Departamento de Política Lingüística del Consejo de Europa (Borrador revisado 10.02.04), con los siguientes resultados:

- **Idiomas** que estudian (o han estudiado) los alumnos:

ALEMÁN	24
FRANCÉS	38
INGLÉS	81
ITALIANO	20
OTROS:	2

- **Niveles** del Consejo de Europa:

A1	12
A2	14
B1	49
B2	26
C1	34
C2	9

- **Opinión** sobre los siguientes apartados

	SÍ	NO	¿
L1 (El PEL me ayuda a mostrar lo que sé hacer en otras lenguas)	87	1	7
L2 (Me gusta hacerme responsable de mi aprendizaje de lenguas como propone el PEL)	79	8	10
L3 (Me parece útil ser yo mismo quien auto evalúe mi progreso y dominio de las lenguas)	61	18	16
L4 (Mis profesores estuvieron de acuerdo con mi autoevaluación) (*)	---	---	---
L5 (El tiempo dedicado al PEL en clase ha sido provechoso)	63	5	18
L6 (Se debe animar a todos los alumnos a tener su PEL)	86	2	4
L7 (Es importante que todos los europeos aprendan al menos dos lenguas aparte de la propia)	90	4	6

(*) No se han recogido al no ser relevante en la experimentación mediante tutorías

Como se puede comprobar, se ha trabajado con alumnos mayoritariamente de inglés y sobretodo de nivel independiente (B), pero con una abundante representación de otros idiomas y niveles. La respuesta de los alumnos ha sido prácticamente siempre positiva: el PEL les ayuda a mostrar lo que saben hacer en otras lenguas, les gusta hacerse responsables de su aprendizaje, y, por tanto, entienden que se debe animar a todos los alumnos a tenerlo. De modo lógico, dado el carácter del alumnado participante (alumnos que voluntariamente aprenden idiomas, frecuentemente más de uno), les parece importante que todos los europeos aprendan al menos dos lenguas aparte de la propia. Las únicas reticencias se presentan al preguntarles por la utilidad de la autoevaluación, aunque hay más de un 60% que lo considera útil.

Más útiles que estas respuestas resultan las opiniones recogidas en los siguientes apartados. Únicamente se han recogido las opiniones repetidas:

Aspectos **positivos**:

- Facilita la reflexión sobre el aprendizaje, se hace uno consciente de las carencias y se puede fijar objetivos (para lo que resultan muy útiles los descriptores). También permite plantearse otros métodos de aprendizaje y facilita la comprensión de dos aspectos básicos del aprendizaje: el aprendizaje para toda la vida y el autoaprendizaje (aprender a aprender), así como de la necesidad del esfuerzo personal.
- Permite registrar los conocimientos de todas las lenguas, adquiridos tanto en el aula, como mediante experiencias de aprendizaje (que, de otro modo, no se pueden acreditar). Ayuda a tener actualizado el Currículo Vitae de idiomas y a recoger documentos y trabajos en el dossier.

- Está muy bien tener un documento reconocido a nivel europeo, con unos niveles que se entienden en toda Europa. Ayuda a sentirse más ciudadano europeo.
- Permite la autoevaluación por destrezas.
- En cuanto a la estructura formal, los ejemplos son muy ilustrativos y ayudan a rellenarlo.

Aspectos **negativos**:

- Se han realizado muchas críticas con respecto a la densidad y extensión. Algunos de los adjetivos utilizados han sido: demasiado extenso, espeso, pesado, farragoso, exhaustivo, tedioso, repetitivo, ... Hay apartados que no son importantes y resulta demasiado laborioso rellenarlo si quieres reflejar más de una lengua.
- La autoevaluación es difícil y demasiado subjetiva y debería poder contrastarse con criterios objetivos (quizá del profesor). Es difícil distinguir los matices entre descriptores.
- Hay descriptores que no son muy aplicables a las situaciones de aprendizaje del alumno.
- No hay suficiente conexión con el mundo laboral y educativo, en parte por estar aún en fase de experimentación.
- Hace falta mucha fuerza de voluntad para rellenarlo, en parte por la ausencia de presión externa (exámenes, notas, ...)

Sugerencias:

- A nivel práctico, para buscar un trabajo, puede ser poco eficaz. Para buscar un trabajo, te piden una carta de presentación y luego te hacen una entrevista.

- Necesidad de una mayor conexión con el mundo real, laboral y educativo. Tiene que dársele mayor publicidad para que se conozca mejor en el mundo laboral y en toda Europa. Debería extenderse la idea del Portfolio a otras áreas del sistema educativo.
- La autoevaluación es difícil si no está acompañada de una evaluación externa (con el profesor).
- Habría que intentar simplificarlo, darle un formato más 'transportable'. Es difícil aportar cosas al dossier en los formatos que se piden.

5.- FAQ: PREGUNTAS MÁS FRECUENTES Y POSIBLES RESPUESTAS

- **¿Por dónde empiezo?**

Sigue este plan de trabajo (ver más adelante)

- **¿Hay que hacerlo todo?**

No. El PEL es voluntario. No hay nada obligatorio y, de hecho, hay mucha información redundante. Más adelante presentamos una posible selección de material. Haz lo que más te interese ahora y deja el resto para otro momento.

- **¿Y esto para qué vale?**

Sobre todo para ti. Para aprender a aprender, para hacerte consciente de los verdaderos objetivos del aprendizaje de idiomas, de sus características, de los distintos modos de aprender, de lo que sabes, de lo que te queda, de cómo alcanzar tus objetivos concretos, para poder registrar todos tus conocimientos de idiomas, todas tus experiencias, tu currículum de lenguas ... En

cuanto al mundo laboral, aún no es demasiado conocido porque estamos en fase de experimentación, pero todo llegará.

- **No sé dónde ponerme en los niveles del Consejo de Europa**

Empieza por el cuadro de autoevaluación y mira una destreza. Compara los niveles. Una vez te has situado, mira el resto de las destrezas. Revisa tu autoevaluación mirando los impresos 8 de la Biografía. Si tienes un poquito más de tiempo, utiliza el programa DIALANG www.dialang.org (muy recomendable)

- **¿En qué idioma se cumplimenta el Portfolio?**

En principio, el PEL español está diseñado para cumplimentarse en español o en otra de las lenguas oficiales del estado, y así debería hacerse cuando su objetivo es que lo lean y entiendan hispanohablantes que no necesariamente dominan lenguas extranjeras.

Sin embargo, siempre cabe la posibilidad de rellenarlo en otro idioma, bien porque se tiene intención de utilizarlo en otro país, bien como práctica de aprendizaje lingüístico, en el aula o fuera de ella, utilizando la lengua meta. En última instancia, todo depende del uso que se le vaya a dar y de los lectores potenciales del documento.

- **¿Reflejamos la lengua materna?**

En el PEL de adultos no se refleja el aprendizaje de la lengua materna (no así en el de secundaria, que recoge las lenguas ambientales).

- **Si el español no es mi lengua materna, ¿en qué lengua relleno el Portfolio?**

En español, por los motivos expuestos antes. En este caso se consignará cuál es la lengua materna, pero ésta no será objeto de

análisis en el Portfolio. El español, sin embargo, se considerará como una lengua extranjera más.

- **Cuando se quieren reflejar varias lenguas ¿el PEL se debe organizar 'por impresos' o 'por lenguas'? ¿en un mismo impreso se puede escribir sobre varias lenguas?**

Depende de cuánto tengas que decir de cada lengua. En general sugerimos empezar sólo por una lengua para familiarizarse con los conceptos y la estructura y posteriormente organizar el PEL por lenguas porque eso puede dar una idea más clara del nivel de competencia lingüística.

- **¿Cada cuánto hay que actualizar el Portfolio?**

Siempre que sea necesario, es decir, cuando se produzca un hecho relevante que sea interesante registrar, por ejemplo, un examen aprobado, una estancia en el extranjero, el comienzo de una nueva lengua, etc.

- **Ya que cada impreso tiene una fecha, al actualizar un determinado impreso ¿hay que utilizar un nuevo impreso o se puede añadir una nueva fecha en la primera copia del impreso?**

Depende de cuánta información nueva haya que añadir, pero recomendamos completar el espacio de la primera copia del impreso y añadir la nueva fecha a continuación de la inicial, para evitar que cada actualización suponga una hoja nueva. En general, parece recomendable hacer constar al principio la fecha de la última actualización.

- **¿Cómo se computan las experiencias de aprendizaje?**

¡Ojo! Las experiencias de aprendizaje en un país donde se habla el idioma se computan por meses; en un país donde no se habla el idioma, por años.

- **¿Cuento todas mis experiencias lingüísticas en los impresos 1 y 2?**

No. Los impresos 1 y 2 no son para todo tu historial (para eso está el historial lingüístico de la biografía). Son sólo para una actividad en concreto y sólo se deberían utilizar par actividades particularmente relevantes u originales. Lo mismo para el impreso 4.

6.- VALORACIÓN GENERAL Y RECOMENDACIONES DE USO.

La valoración de la experimentación realizada es francamente positiva. Dado el elevado número de participantes, hemos podido realizar una variedad considerable de modos de experimentación que nos han permitido apreciar las ventajas y desventajas de cada uno de ellos. Hemos realizado charlas divulgativas, trabajado en el aula y fuera de ella, con alumnos voluntarios y con grupos completos, con tutorías abiertas y tutorías más guiadas. Al igual que en la memoria del año pasado, seguimos pensando que el PEL no es la panacea, pero sí es una herramienta didáctica de primer orden cuyo uso recomendamos a profesores y alumnos. A continuación, presentamos un resumen de los aspectos más positivos y negativos de modo general, seguido de las recomendaciones más importantes que se pueden extraer de la experimentación realizada.

6.1.- ASPECTOS POSITIVOS DEL PEL

- Ayuda a los alumnos a ser más responsables de su aprendizaje.
- Se pone el énfasis en el aspecto comunicativo de la lengua frente al aprendizaje centrado en la gramática y el vocabulario. Permite apreciar la progresión en términos de competencia comunicativa, en lugar de la progresión habitual en términos estructurales o gramaticales.
- El alumno es más consciente del proceso de su aprendizaje en general, sobre todo en lo que se refiere a los objetivos y modos de aprendizaje. En este sentido, ayuda a los alumnos a 'aprender a aprender', a autoevaluarse (en ocasiones, por primera vez) y a ser conscientes del aprendizaje para toda la vida.

6.2.- ASPECTOS NEGATIVOS DEL PEL

- La extensión es excesiva. Rellenarlo completamente conlleva muchas horas de dedicación. Hay impresos (y secciones dentro de los impresos) que resultan redundantes y repetitivas.
- Relación PEL-Instituciones educativas. En estos momentos está poco clara la relación entre los niveles del Marco de Referencia y las certificaciones de las instituciones educativas. Además, como en otros aspectos del sistema educativo, se echa de menos una mayor coordinación a nivel estatal e interautonómico.
- Relación PEL-mundo laboral: En estos momentos, es probablemente un instrumento de escaso valor laboral si no viene acompañado de una mayor difusión institucional.

6.3.- RECOMENDACIONES DE USO

6.3.1.- Es muy conveniente marcar el trabajo de los alumnos. Hay que darles un **PLAN DE TRABAJO** que temporalice las sesiones. Los dos planes de trabajo que se han utilizado son los siguientes:

EOI de Santander

1ª SESIÓN

- Información general
- Tarea próxima sesión: Rellenar pasaporte (Obligatorio: pasaporte completo e impresos 1 y 2; Opcional: impresos 3 y 4)

2ª SESIÓN

- Traer pasaporte cumplimentado
- Tarea próxima sesión: Rellenar biografía (Obligatorio: Historial lingüístico (impreso 5), planes de futuro (impreso 9) y descriptores de vuestro nivel (Impreso 8.lo que toque). Optativo: descriptores inmediatamente superior e inferior (impresos 8 y pico) e impresos 6 y 7).

3ª SESIÓN

- Traer biografía cumplimentada.

- Tarea próxima sesión: Seleccionar materiales para el dossier y rellenar impreso Consejo de Europa.

4ª SESIÓN (INDICANDO SIEMPRE FECHA TOPE)

- Traer material para el dossier.
- Traer impresos Consejo de Europa cumplimentados.

EOI de Torrelavega

1ª SESIÓN

a.- Entrega de Portfolios originales y fotocopias a los alumnos. Familiarizarse con las diferentes carpetas.

b.- Trabajar los impresos correspondientes a los descriptores 8.1 – 8.6 para ubicarse con más exactitud en el nivel de idioma que les corresponda para rellenar el Pasaporte.

c.- Completar el impreso 1 y 2 del Pasaporte: *Experiencias de aprendizaje de idiomas e interculturales*. Deberán rellenar ambos impresos (si así fuese el caso) y plasmarlo en las tablas del Pasaporte referentes al "Resumen de experiencias de aprendizaje de idiomas e interculturales"

d.- Impreso 5 correspondiente al *Historial lingüístico* (panorama cronológico de mi aprendizaje de idiomas)

e.- Ir recopilando materiales interesantes para incluirlos en el Dossier. Para ello pensar cómo, dónde, y para qué vamos a usar el PEL.

f.- Se crea una cuenta de correo electrónico para que los alumnos que así lo deseen se puedan poner en contacto con los tutores.

2ª SESIÓN

a.- Revisar los impresos que hayan rellenado y responder dudas.

b.- Exámenes

- Impreso 3: *Escala global* (a sellar por la entidad examinadora)

- Impreso 4: *Descripción de exámenes* (a cumplimentar por el interesado)

c.- Pasaporte. Completar la página correspondiente a Certificados y acreditaciones.

d.- Realizar como tarea para la próxima tutoría:

- Impreso 6: *Aprender a aprender*
- Impreso 7: *Actividades de aprendizaje*

3ª SESIÓN

a.- Revisar los impresos que hayan rellenado y responder dudas.

b.- Impreso 9: *Planes de futuro*

c.- Dossier: Selección de trabajos realizados en formato

- Escrito o gráfico
- Audio o video
- Multimedia o para Internet

6.3.2.- Dada la extensión, y para no perder alumnos que no podrían rellenar todo el PEL, parece muy conveniente **SELECCIONAR EL MATERIAL** que consideramos obligatorio de lo que puede resultar opcional. Una posibilidad muy recomendable, cuando los alumnos estudian varios idiomas, es centrarse exclusivamente en un idioma y dejar el resto de las lenguas para otro momento. Otra posibilidad (no excluyente) es la que se siguió en las tutorías de Santander:

	Obligatorio	Opcional
Pasaporte	Pasaporte completo Impresos 1 y 2	Impresos 3 y 4
Biografía	Impresos 5, 9 y 8 (sólo los descriptores de su nivel)	Impresos 8 (resto de niveles), 6 y 7
Dossier		

Hay que insistir en que el plan de trabajo y la temporalización son capitales. No es tan importante cuál sea el plan que se elija como que se establezca efectivamente algún plan, para marcar un ritmo de trabajo.

6.3.3.- Es muy recomendable utilizar el PEL con una valoración de **DIALANG**, no sólo como forma de aportar esa 'valoración externa' que los alumnos reclaman sino porque es un excelente modo de entrenarse en la autoevaluación.

6.3.4.- De modo general, y una vez analizados los pros y los contras de los distintos modos de utilización, entendemos que el modo más provechoso de utilizar el PEL de adultos en el contexto de Escuelas Oficiales de Idiomas es mediante **TUTORÍAS** fuera del aula. No queremos excluir su uso dentro del aula, pero, vista la experiencia, nos parece más recomendable utilizar las horas de clase únicamente para presentarlo y/o para realizar actividades didácticas en la línea de las realizadas por este grupo de trabajo el curso pasado.

Dentro de las dos líneas de tutorías utilizadas, nos parece también más recomendable la vía de **TUTORÍAS GUIADAS EN FECHAS FIJAS** utilizada en la EOI de Torrelavega, es decir, una vez realizada una charla divulgativa (o más de una), se entrega a los alumnos un calendario de tutorías y un plan de trabajo de obligado cumplimiento. Esto permite que tanto alumnos como profesores trabajen al mismo ritmo y reduce la posibilidad de abandonos.