

9. La transición de Primaria a Secundaria. Planes de transición, temporalización y agentes implicados

Resumen

El proceso de cambio que el alumnado hace al terminar la Etapa de Educación Primaria e iniciar la Educación Secundaria comporta diferentes aspectos que pueden determinar unas dificultades de adaptación: cambios espacio-temporales, organizativos y dinámicos que configurarían el entorno y contexto en el que se desarrolla la nueva etapa.

Por otra parte hay unos cambios en el proceso de aprendizaje: programas, metodología, estilos de enseñanza-aprendizaje a la vez que posibles formas evaluativas y de control que pueden desestabilizar al alumnado dificultando este proceso de transición y generando factores de riesgo para un sector de la población con unas características e historia que les ha ofrecido menos recursos.

Se presentan una serie de acciones posibles para favorecer este proceso en el que se buscan unos propósitos preventivos a la vez que paliativos planteando los agentes implicados, las actividades propiamente dichas y los propósitos que les sustentan.

Palabras clave: Transición, tutoría entre iguales, actividades itinerantes, exploración espacial, conocimiento del entorno. Coordinación de profesionales, implicación de las familias y el alumnado, exploración previa.

1. Índice:

1.-Introducción

2.-El proceso de la transición

3.-Etapas de la transición

a - Etapa de pretransición

b- El cambio o traslado

c- Etapa de asentamiento

d -Etapa de adaptación o instalación

e.-acciones profesionales de coordinación durante el periodo educativo

4.-Conclusiones.

5.-Propuestas 5.- Propuestas para la reflexión

1.-Introducción

El paso de un centro educativo de Primaria al de Secundaria comporta para el alumnado una serie de cambios en un momento en que, por otra parte, se inicia en el ámbito personal una situación relativamente crítica: Adolescencia.

Esta situación puede generar una cierta desorientación si se da de forma rápida antes de que puedan ser interiorizados los cambios a la vez que puedan generarse recursos personales para adaptarse a las nuevas exigencias, constituyéndose en situación de riesgo.

Este riesgo puede traducirse en el ámbito individual en una pérdida de los niveles de rendimiento escolar, pérdida de seguridad y autoestima a la vez que desde el punto de vista de la socialización con unas dificultades en la relación con la nueva institución y en las relaciones personales tanto con los iguales como con el profesorado.

Por ello creemos que debe tenerse en cuenta los factores que intervienen para generar formas de abordar este cambio de manera que pueda convertirse en una situación de progreso personal y de mejora del proceso educativo evitando estos riesgos que pueden abocar al alumnado con menos oportunidades hacia la exclusión y el abandono escolar.

2.-El proceso de la transición:

Una de las formas de abordar esta transición es mediante la planificación de una serie de acciones, que deberán llevarse a cabo por diferentes agentes, que, de forma procesual, puedan ir planificando, identificando las situaciones y/o dificultades con una visión preventiva a la vez que se puedan ir resolviendo las dificultades de cada momento.

En este proceso dinámico deberán ser incorporados todos los núcleos en los que se mueve el alumnado para favorecer su propia implicación y poder comprender los distintos puntos de vista, detectar las necesidades grupales e individuales y construir recursos y estrategias de forma conjunta.

Este proceso se lleva a cabo en diferentes actuaciones teniendo presente las siguientes fases:

1. **Etapa de pretransición:** acciones previas al cambio de centro y etapa
2. **Etapa del cambio:** acciones en los primeros momentos del cambio con actuaciones puntuales (el primer mes)
3. **Etapa de asentamiento:** acciones que se llevan a cabo durante el primer trimestre como proceso de la transición
4. **Etapa de adaptación:** acciones que se llevan a cabo a partir de este primer trimestre, durante todo el curso, para garantizar la adaptación y corregir los problemas que hayan aparecido.

Paralelamente y al margen de las situaciones concretas se considera que es importante que la comunidad educativa esté en permanente análisis y revisión del hecho de la transición para poder generar acciones conjuntas de mejora del proceso educativo. En este sentido se plantea esta fase aunque no esté directamente vinculada con el calendario escolar.

3.-Etapas de la transición

a. - Etapa de pretransición

a.1. -Características de la etapa.

Esta etapa preparatoria o de pretransición se inicia y se desarrolla en la escuela de Primaria con carácter colectivo: alumnado, los docentes y las familias implicados en este proceso.

En este momento la escuela debe facilitar tiempo y espacio para que todo el alumnado inmerso en la transición, pueda valorar las pérdidas, e ir concienciándose

de que dejará la escuela y a los compañeros y maestros, así como perderá las rutinas que le dan seguridad por el simple hecho de ser conocidas.

Los docentes deben ayudarle a visualizar lo que puede conseguir en el futuro, así como prepararle para que conozca, previamente, la manera de hacer del nuevo centro, sus normas, sus costumbres... en definitiva, para que sea capaz de asimilar la nueva situación y cultura para poder formar parte de ella.

Si la escuela da oportunidad al alumnado de poder manifestar sus puntos de vista se podrá comentar con ellos estos sentimientos y al verbalizarlos se podrá guiar su pensamiento. Así vemos que hay un grupo que idealiza la escuela, otros la desprecian y otros viven la nueva situación como “buena”.

También se pone en evidencia que reciben información de otros compañeros que ya han vivido esta experiencia y que, a veces su visión puede o no ajustarse a la realidad, ser confusa e irreal. Este hecho favorece o dificulta las perspectivas respecto a sus posibilidades de incorporarse al nuevo centro.

Por tanto es fundamental conocer, en esta etapa preparatoria, los problemas, recelos y ansiedades porque al verbalizarlos se podrá incidir en valorar las propias posibilidades, recursos y mejorar la seguridad para afrontar la nueva realidad.

Con frecuencia este aspecto es tenido en cuenta por los docentes de Primaria y de Secundaria hecho que ha generado la implicación de ambos colectivos en la elaboración de una serie de actuaciones que se explicitan a continuación.

a..2. -Las acciones profesionales previas al cambio de centro y etapa

Para un correcto apoyo al alumnado que debe vivir esta primera fase de la transición, destacamos una serie de aspectos relevantes a tener en cuenta y llevar a cabo:

- Información a las familias de los nuevos alumnos sobre el funcionamiento del centro de secundaria, la oferta educativa, el proyecto educativo y curricular, así como el procedimiento a seguir para la preinscripción y posterior matrícula
- Conocimiento más cercano del centro por parte de los alumnos nuevos: su situación, cómo llegar, las instalaciones, ... Este trabajo puede ser desempeñado por los alumnos más jóvenes que hace tan sólo pocos meses tuvieron que afrontar la misma situación.
- Visita de los profesionales del Instituto a los centros de Primaria para realizar la recogida de información del nuevo alumnado. Se debe considerar, además del intercambio oral, información escrita a través de informes.
- En el marco del equipo docente de primer curso de secundaria, se debe realizar una valoración de toda la información recogida y proceder a la distribución y planificación de los grupos de alumnos/as
- Los equipos de apoyo psicopedagógico deben estar atentos a temas como el nivel de aprendizaje del alumnado, sus características personales, la detección de los alumnos con necesidades educativas especiales, la necesidad de llevar a cabo adaptaciones curriculares individualizadas, etc.
- Debe tenerse muy en cuenta la preparación del primer día de clase (organización y contenidos), así como de las tutorías a lo largo del cursos

b- El cambio o traslado

b.1.El punto de vista del alumnado.

El periodo inicial de incorporación al nuevo centro de Secundaria es la etapa que denominamos de cambio o de traslado.

En este espacio de tiempo, las preocupaciones de los estudiantes se centran en tener presente las advertencias que han recibido de la propia familia, los compañeros y los maestros/as de Primaria sobre lo que van a encontrar en el centro receptor. Se les ha avisado de cómo deben comportarse, de lo que no les van a permitir, de las exigencias del nuevo profesorado, etc. incrementando la inseguridad y, en algunos casos, ansiedad que de por sí provoca toda transición. Este momento adquiere un relieve especial como factor de protección tranquilizador ya que se pueden recuperar las informaciones y acercamiento que ha podido elaborarse con las actuaciones que se han llevado a cabo durante la fase preparatoria.

También es cierto que es en este momento cuando, el alumnado, confirma y visualiza las diferentes rupturas que son implícitas al paso a Secundaria: cambio de escuela/ aula, cambio de compañeros y profesorado, y cambios de reglas y normas que rigen la nueva institución. Así el estudiante inicia la nueva etapa impregnada de ansiedades e inseguridades, expectativas positivas y negativas, ilusiones y miedos, fantasías y realidades lo que le llena de contradicciones,

b.2. –las acciones en los primeros momentos del cambio como organización puntual (el primer mes)

- Es importante que los nuevos alumnos, ya en el centro, conozcan los aspectos básicos de la nueva institución: el tutor/a, los profesores, las instalaciones, la organización funcional del nuevo centro y etapa, y la oferta de créditos variable así como la forma de escogerlos.
- A su vez, se debe hacer hincapié en favorecer el conocimiento mutuo del grupo, potenciando un buen clima afectivo y relacional.
- Las primeras reuniones con los padres o tutores son de capital importancia, pues en ellas puede empezar a construirse, o no, una relación de necesario conocimiento y confianza. Los primeros contactos deben ser útiles para recibir información sobre gustos y aficiones de los alumnos, sobre sus capacidades y lagunas en el proceso de aprendizaje y, sobre todo, expectativas familiares hacia el alumno/a

c- Etapa de asentamiento

c.1.VARIABLES ¿Qué pasa?

Es un periodo de tiempo corto, que lo podríamos delimitar desde el momento que el nuevo alumnado se instala en su clase hasta que resuelve las primeras necesidades mínimas para desenvolverse en el nuevo medio.

Se caracteriza por ser una fase progresiva y voluntaria respecto a la aceptación de la nueva realidad, en concreto, de las normas y valores. En este momento el alumnado experimenta transformaciones personales y se hacen visibles los estados de ansiedad, dudas, añoranza, nerviosismo, etc. En definitiva es un periodo difícil, de confusión y

desorientación que puede tener un desenlace problemático si no se utilizan estrategias adecuadas debido a la gran carga emocional que impregna las diferentes situaciones. Puesto que es un momento donde es preciso resolver necesidades inmediatas y por lo tanto deja poco espacio y tiempo para la elaboración más cognitiva de la realidad presente.

c.2-las acciones que se llevan a cabo durante el primer trimestre como proceso de la transición

- El tutor/a debe ser, al igual que el resto del profesorado del equipo docente, muy receptivo en estos primeros momentos. Éstos han de ser capaces de captar y/o facilitar espacios para que el alumnado recién llegado pueda plantear situaciones cotidianas de dificultad para ellos, resolución de problemas puntuales, apoyo al alumnado y posibilidad de compartir experiencias
- *Es muy importante también la acción del tutor/a con el conjunto del grupo: presentación del tutor/a y horario de visita, información del nuevo sistema educativo, sistema de evaluación y recuperación de créditos, Reglamento de Régimen Interno y normas del centro, control de faltas de asistencia, uso de la agenda escolar, salidas escolares, fecha de la entrega de notas e informes*
- *En el caso de alumnos extranjeros que no dominen bien la lengua vehicular de la enseñanza, se debe hacer un trabajo complementario con las familias para orientarlas, así como con el alumnado, para identificar cuáles deben ser los apoyos necesarios en su proceso de transición (recursos internos o externos del centro) y qué planteamiento global de centro se lleva a cabo.*
- *Una estrategia muy aceptada y que tiene notable éxito es aplicar el “peer-tutoring”, la tutoría entre iguales, lo cual favorece la proximidad y la socialización entre los alumnos siempre que ésta esté bien regulada.*

d –Etapa de adaptación o instalación

d.1.*En esta etapa, el alumnado vuelve a realizar cambios personales importantes, reelaborando sus representaciones mentales sobre la base de la experiencia inmediata y con las aportaciones de las actuaciones que se han hecho en las fases anteriores.*

En esta etapa es fundamental la sensibilidad del claustro de secundaria y la comunicación con las familias para favorecer las actuaciones individuales y grupales ayudando a cohesionar el grupo-clase, y procurar que ningún alumno/a se excluya de él.

En esta etapa de adaptación y aceptación del cambio el alumnado podrá estar en condiciones de poder actuar, en algunos momentos, como agente de la propia institución para colaborar en la recepción de nuevos alumnos con los que convive en el territorio y con los que compartió su experiencia en el centro de primaria.

También es cierto que la realidad nos confirma que no siempre todo el alumnado se adapta y supera con éxito la transición por lo que se deberán intensificar acciones hacia el alumnado en situación de desadaptación al centro para evitar mayores repercusiones, tanto a nivel conductual, personal, emocional y de aprendizajes.

d..2--Las acciones que se podrían llevar a cabo a partir de este primer trimestres, durante todo el curso, para garantizar la adaptación y corregir los problemas que hayan aparecido

- El alumno de primer curso, ya más seguro en la institución, puede empezar a plantearse temas como el intercambio con alumnado más antiguo en el centro, la mejora de las expectativas personales y de participación, la comprensión de posibilidades de actuación personal y grupal, o el sentido de pertenencia al centro.
- A su vez, otro factor que puede ayudar a esta mayor identificación es favorecer el rol de anfitriones de los que vienen a participar y que serán alumnos el próximo curso, al igual que sus compañeros mayores hicieron con ellos

4.-Conclusiones.

El propósito de todas estas acciones es dinamizar un proceso de cambio que, indudablemente, es vivido por cada alumno de forma diferencial.

Por ello creemos que el hecho de ser planteada y llevada a cabo de forma coordinada con los diferentes agentes implicados va posibilitando la creación de una red educativa que es el punto de partida de la conciencia de comunidad inmersa en el proceso de mejora de las oportunidades de sus menores, pudiendo acompañarlos en todos los momentos que, por la edad y las características del cambio pueden encontrarse en situaciones de desorientación y riesgo.

Así mismo el hecho que los profesionales implicados puedan compartir recursos, puntos de vista y acciones permite mejorar las posibilidades de éxitos de cuantas actuaciones puntuales e individuales o grupales se lleven a cabo, lo que favorece, también, la consecución de los propósitos y de los objetivos necesarios en esta etapa.